

Управление образования Администрации г. Пскова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Развитие»

«Рассмотрено» на заседании МС от <u>30.08.2016</u> протокол №1	«Принято» Педагогическим советом от <u>30.08.2016</u> протокол №1	«Утверждено» Директор лицея Развитие Волкова Н.Г. приказ от <u>1.09.2016</u> № <u>123</u>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Обществознание  
Классы 6 А, Б, В, Г, Д  
Уровень образования среднее общее образование  
Учитель Антонова Лидия Владимировна

Срок реализации программы 2016/2017 учебный год  
Количество часов по программе 34 часа в год, 1 час в неделю  
Количество часов по учебному плану 34 часа в год, 1 час в неделю

### Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право) / Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- Авторской программы по обществознанию для 6 – 8 класса к УМК Н.Д. Федотовой, Т.Б. Пасман, М.Е. Жихаревича.

### Учебник:

Обществознание 6 класс. Пасман Т.Б., Федотова Н.Д. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М..Вентана-Граф, 2011.

Рабочую программу составила: Антонова Лидия Владимировна, учитель  
подпись

## **Аннотация к рабочей программе**

Изучение обществознания в основной школе ориентировано на достижение следующих **целей:**

- создание условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- усвоение на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- ориентация в основных этических и правовых нормах, формирование рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, личностное самоопределение;
- содействие освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечение практического владения способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставление возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

Программа предусматривает формирование не только знаний, но и социальных навыков, а также представлений о моральных и правовых нормах, гуманистических ценностях, лежащих в основе жизнедеятельности современного общества.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла..

В 6 классах при изучении обществознания, прежде всего даются знания нравственного и граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, общественных процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему. Еще одной особенностью изучения обществознания для 6 класса является то, что курс построен в логике диалога.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты изучения обществознания включает в себя:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.
- заинтересованность в изучении своей национальной культуры.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

### Регулятивные

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Познавательные

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

### Коммуникативные

- умении оценить свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания включает в себя:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **II. Содержание учебного предмета (курса)**

### Раздел 1. Человек

#### **Тема 1. Кто такой человек?**

Понятие «человек». Человек как представитель живой природы. Отличия человека от других живых существ. Труд как осмысленная целенаправленная деятельность человека. Инстинкты. Разум как способность человека к творческой познавательной деятельности.

Социальность – специфическая форма жизнедеятельности людей. Человек – субъект трудовой и познавательной деятельности.

#### **Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность.**

Природное (биологическое) и социальное (общественное) в человеке. Индивид как представитель человеческого рода. Личность, ее качества. Понятие индивидуальности.

#### **Тема 3. Потребности, способности, внутренний мир человека**

Потребности – побудитель активности человека. Понятия психики и психической жизни. Материальные и духовные потребности. Способности как условия успешной деятельности.

#### **Тема 4. Темперамент. Характер. Возраст человека**

Проявления индивидуальности. Темперамент как врожденное свойство человека. Типы темперамента. Характер – индивидуальный склад личности. Пол и особенности поведения.

#### **Тема 5. Возраст человека. Слагаемые здорового образа жизни**

Возраст. Основные этапы развития человека. Особенности подросткового возраста. Здоровье людей. Понятие здоровья. Физическое, психическое, социальное здоровье. Здоровье школьников. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Борьба с вредными привычками.

#### **Тема 6. Человек – существо деятельное.**

Деятельность и ее основные формы. Труд как продуктивная деятельность, имеющая цель и результат. Роль игры в становлении личности. Учеба и общение как ведущие виды деятельности подростков. Правила продуктивного общения.

### **Раздел 2. Общество**

#### **Тема 7. Человек в обществе.**

Понятие общества. Основные этапы развития общества. Признаки общества. Типология обществ. Особенности информационного общества. Деятельность людей по удовлетворению потребностей: экономическая, социальная, духовная, политическая сферы жизни общества.

#### **Тема 8. Нормы и правила поведения человека в обществе.**

Социальные нормы как общепризнанные правила поведения людей в обществе. Регулирующая функция социальных норм. Развитие норм в процессе развития общества. Моральные и правовые нормы. Гуманизм, патриотизм, гражданственность как нормы современного общества.

#### **Тема 9. Нарушения социальных норм и их последствия**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Право. Правомерное поведение. Нарушение норм и их последствия. Соблюдение и нарушение установленных правил.

#### **Тема 10. Человек в отношениях с другими людьми**

Общение как одна из форм деятельности человека. Межличностные отношения. Правила взаимоотношений между людьми. Уважение к личности, признание за каждым человеком права быть самим собой, тактичность. Понятие конфликта. Межличностный конфликт и пути его разрешения. Солидарность, сотрудничество. Ненасильственные способы разрешения конфликтов.

#### **Тема 11. Экономическая жизнь общества.**

Экономика как хозяйство. Роль экономики в развитии общества. Потребности людей как двигатель экономических отношений. Материальные потребности. Производство как способ удовлетворения материальных потребностей. Материальное производство. Понятие продукта. Товары и услуги. Обмен и продажа. Деньги. Рынок. Доход. Налоги. Бюджет. Ресурсы – необходимые условия для производства товаров и услуг. Проблема безграничности потребностей и ограниченности ресурсов. Культура потребления.

#### **Тема 12. Природа и общество.**

Неразрывная связь человека, общества и природы. Природа как среда жизни и источник существования всех живых организмов. Понятие биосферы. Взаимодействие общества и природы. Необходимость поддержания природного равновесия. Понятие экологического кризиса. Проблема природных ресурсов и их рационального использования. Концепция устойчивого развития как основа правильного отношения общества к природе. Правила экологического поведения. Совместные усилия для преодоления экономического кризиса.

### **Тема 13. Человек и культура**

Культура как специфически человеческая деятельность и явление общественной жизни. Понятие материальной культуры общества.

Духовная культура общества и ее формы: наука, религия, мораль. Духовная культура как основа развития внутреннего мира человека. Взаимосвязь материальной и духовной культуры в деятельности общества. Человек как творец культуры и результат ее развития. Обучение и воспитание как процесс передачи культурных ценностей из поколения в поколение. Проявления культуры человека в его поведении, в отношениях с другими людьми.

### **Тема 14. Наука**

Наука как форма познания законов природы и общества. Естественные, гуманитарные, социальные науки. Проблемы современной науки. Роль науки в жизни общества. Труд ученого. Ответственность общества за применение научных открытий.

### **Тема 15. Образование. Его значение в жизни людей**

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Способы и формы получения образования. Необходимость самообразования. Право на образование. Условия получения качественного образования.

### **Тема 16. Религия**

Религия как особый способ объяснения и понимания мира.

Мировые религии — христианство, буддизм, ислам. Православие, католичество, протестантство. Религиозные нравственные заповеди. Право на свободный выбор религии.

## **Раздел 3. Государство**

### **Тема 17. Государство и его граждане.**

Тема 18. Что такое государство. Когда и почему появилось государство. Функции государства. Тема 19. **Наше государство — Российская Федерация**

Наше государство — Российская Федерация. Основной закон нашего государства — Конституции РФ. История создания и развития Российского государства. Россия — федеративное государство. Государственная власть в Российской Федерации. Государственное устройство. Способы взаимодействия общества и государства. Органы власти

### **Тема 20. Государственная символика Российской Федерации**

Что такое государственные символы и как они появились. Правила создания государственной символики. Государственная символика Российской Федерации. Внешний вид и правила использования государственных символов.

### **Тема 21. Что такое государственный закон**

Что такое закон: понятие, процедура создания. Роль общества в законотворческой деятельности. Право, нормы права и нормативные акты. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Виды законов. Органы государства, защищающие закон (правоохранительные органы).

### **Тема 22. Права и свободы человека**

Что такое права и свободы человека и гражданина. Органы по защите прав человека в РФ, Виды прав и свобод. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Конвенция о правах ребенка.

### III. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Человек		9
	Кто такой человек	1
	Индивид, личность, индивидуальность	2
	Способности, потребности, интересы	2
	Темперамент. Характер	1
	Возраст человека. Слагаемые ЗОЖ	1
	Человек – существо деятельное	1
	Повторение	1
Общество		15 часов
	Человек в обществе	2
	Нормы и права поведения людей в обществе	2
	Нарушения социальных норм и их последствия	1
	Человек в отношениях с другими людьми	1
	Экономическая жизнь общества	2
	Природа и общество	1
	Человек и культура	1
	Наука	1
	Образование	1
	Религия	2
	Повторение	1
Государство		8 часов
	Государство и его граждане	2
	Наше государство – Российская Федерация	1

	Государственная символика РФ	1
	Что такое государственный закон?	1
	Права и свободы человека	2
	Повторение	1
Итоговое повторение		2 часа
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>