

Управление образования Администрации г. Пскова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей «Развитие»

«Рассмотрено» на заседании МС протокол №1 от 30.08.2016	«Принято» Педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2016	«Утверждено» Директор лицея «Развитие» Волкова Н.Г. Приказ от 1.09.2016 №123-0
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

русский язык

Классы **6 а, б, в, г, д**

Уровень образования

основное общее образование

(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

Учитель **Александрова Г.Н., Ильина Т.И., Кунц Н.М., Надточеев А.Н.**

Срок реализации программы, учебный год **2016/2017**

Количество часов по программе **210** часов в год; в неделю **6** часов

Количество часов по учебному плану **204** часа в год; в неделю **6** часов

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. М. «Просвещение», 2008 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. (Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2011. - 112 с. — (Стандарты второго поколения).

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. — М.: Просвещение, 2013-2016г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил учитель высшей категории Кунц Наталья Михайловна

ФИО(полностью)

квалификационная категория

подпись

Аннотация к рабочей программе

Цели обучения

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика предмета: русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое: овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание учебного предмета

Речь. Общение

I. Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

I. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности.

II. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста, типы и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

I. Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

II. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

I. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

II. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* и *я* в корне –*гар* - *гор*-. Буквы *а* и *о* в корне –*зар* - *зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

II. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик* (-*щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

II. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*, *ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

II. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

II. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

II. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

II. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. Контрольное изложение.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

I. Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

II. Сочинение-описание

III. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Язык, речь, общение		3
	Русский язык – один из развитых языков мира	1
	Язык, речь. Ситуации общения	1
	Р/Р. Ситуация общения.	1
Повторение изученного в 5 классе		8
	Фонетика, орфоэпия, графика.	1
	Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
	Входной контроль	1
	Р/Р. Устное сочинение на тему «Интересная встреча»	1
	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1
	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	1
	Прямая речь. Знаки препинания	1
Текст		5
	Р/Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
	Р/Р. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
	Р/Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1
	Р/Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Лексика. Культура речи		13
	Слово и его лексическое значение.	1
	Р/р Собираание материалов к сочинению. Устное описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1
	Общеупотребительные слова.	1
	Профессионализмы.	1
	Диалектизмы.	1
	Р/Р . Подготовка к изложению. Р/р. Сжатое изложение.	2
	Исконно русские и заимствованные слова.	1
	Новые слова (неологизмы)	1
	Устаревшие слова.	1
	Словари.	1
	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Фразеология. Культура речи		4
	Фразеологизмы.	2

	Источники фразеологизмов.	1
	Повторение изученного в разделе «Фразеология». Тест.	1
Словообразование и орфография		32
	Морфемика и словообразование.	2
	Р/Р .Описание помещения.	1
	Основные способы образования слов в русском языке.	3
	Этимология слов.	1
	Р/Р . Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р/р. Сочинение-описание (описание помещения)	2
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	2
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	2
	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	2
	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1
	Гласные в приставках пре- и при- . Подготовка к к/р	4
	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2
	Сложносокращённые слова.	2
	Р/ Р .Сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2
	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
	Контрольный тест	1
Имя существительное		25
	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2
	Р/Р. Составление письма другу.	1
	Разносклоняемые имена существительные.	2
	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
	Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1
	Несклоняемые имена существительные.	1
	Род несклоняемых имён существительных.	2
	Имена существительные общего рода.	1
	Морфологический разбор имени существительного.	1
	Р/Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
	Не с именами существительными.	2
	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2
	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	2
	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2
	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Тест.	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
Имя прилагательное		25
	Имя прилагательное как часть речи.	2
	Р/Р.Описание природы.	1

	Степени сравнения имён прилагательных.	2
	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
	Относительные прилагательные.	1
	Р/Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	2
	Притяжательные прилагательные.	1
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	He с прилагательными.	2
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
	Р/Р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	1
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	2
	Р/Р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Тест .	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	Р/Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1
Имя числительное		18
	Имя числительное как часть речи.	2
	Простые и составные числительные.	1
	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
	Порядковые числительные.	2
	Разряды количественных числительных.	1
	Числительные, обозначающие целые числа.	3
	Дробные числительные.	1
	Собирательные числительные.	2
	Морфологический разбор имени числительного.	1
	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Тест	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	Р/Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
Местоимение		26
	Местоимение как часть речи.	1
	Личные местоимения.	2
	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам	1
	Вопросительные и относительные местоимения.	2
	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	2
	Отрицательные местоимения.	3
	Притяжательные местоимения.	1
	Р/Р. Рассуждение.	1

	Указательные местоимения.	1
	Определительные местоимения.	1
	Р/Р. Работа с текстом. Рассказ по воображению	1
	Местоимения и другие части речи.	1
	Морфологический разбор местоимения.	1
	Р/Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1
	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	2
	Тест	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
Глагол		33
	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола Спряжение глагола	3
	Р/Р. Сочинение-рассказ	1
	Разноспрягаемые глаголы.	2
	Глаголы переходные и непереходные	2
	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3
	Р/Р. Сжатое изложение.	2
	Условное наклонение.	2
	Повелительное наклонение. Суффиксы глаголов повелительного наклонения	3
	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1
	Употребление наклонений. Словарный диктант.	3
	Безличные глаголы.	2
	Морфологический разбор глагола.	1
	Р/Р. Рассказ на основе услышанного.	1
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3
	Повторение изученного в разделе «Глагол». Тест	2
	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
Повторение и систематизация изученного материала за курс 5-6 классов		18
	Разделы науки о языке	1
	Орфография.	2
	Пунктуация	2
	Итоговая контрольная работа	2
	Р/Р Контрольное сочинение на тему по выбору	2
	Лексика и фразеология.	1
	Словообразование.	1
	Морфология.	2
	Синтаксис.	2
	Итоговый урок	1
	Резервные уроки	2
		210 часов