

Управление образования Администрации г. Пскова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Развитие»

«Рассмотрено» на заседании МС от 30.08.2016 протокол №1	«Принято» Педагогическим советом от 30.08.2016 протокол №1	«Утверждено» Директор «Лицея Развитие» Волкова Н.Г. приказ от 01.09.2016 №123
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета **Математика**

Класс 3 «Г»

Уровень образования начальное общее образование

Учитель Трифонова Ольга Леонидовна

Срок реализации программы, учебный год 2016-2017 г.

Количество часов по программе 136 часов в год; в неделю 4 часа

Количество часов по учебному плану 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе:

1. Примерной программы начального общего образования по курсу "Математика" образовательной области "Математика" (стандарты второго поколения.- М. Просвещение, 2011).
2. Программы курса "Математика" для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений (Н.Б.Истомина).

Учебник

1. Истомина Н.Б. "Математика". Учебник в двух частях 3 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век. - 2012.

Рабочую программу составила Трифонова Ольга Леонидовна, учитель высшей категории

### **Аннотация**

**Цель:** обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

**Задачи:**

- 1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика»,
- 2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты

**Общая характеристика предмета**

Особенностью данного курса является логика его построения, когда формирование вычислительных навыков, обучение решению задач, геометрический материал и пр. создают условия для формирования предметных и мета предметных умений в их тесной взаимосвязи.

Программа создает условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. В программе основным средством формирования УУД по математике являются: вариативные по формулировке учебные задания («объясни», «проверь», «оцени», «выбери», «сравни», «найди закономерность», «верно ли утверждение», «догадайся», «наблюдай», «сделай вывод» и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 3 класса у обучающихся будут сформированы предметные (математические) результаты освоения программы, а также личностные и мета предметные результаты (универсальные учебные действия как основа умения учиться: регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки

в учебной деятельности и в повседневной жизни;

- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств третьеклассника как:

- любознательность, трудолюбие;
- способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Третьекласснику будут созданы условия для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Мета предметные результаты изучения курса

**Регулятивные** универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Третьеклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Третьеклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные результаты**

Числа и величины

Третьеклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до 1000000;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц.

Арифметические действия

Третьеклассник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Третьеклассник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Третьеклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

**Геометрические величины**

Третьеклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Третьеклассник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

Третьеклассник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Признаки, расположение и счёт предметов**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева – справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.

### **Числа и величины**

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица

умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

### **Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если, то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдётся», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

### **Уравнения. Буквенные выражения**

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учётом ранее изученного материала). Простые и усложнённые уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям входящей в него буквы.

### III. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?		10 часов
	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана.	1
	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойство сложения. Решение задач.	1
	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей.	1
	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений.	1
	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую.	1
	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач. (урок-путешествие)	1
	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую.	1
	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.	1
	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла (урок – эстафета)	1
	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила.	1
Умножение. Площадь фигуры.		11 часов



Сравнение и измерение площадей		
	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры. (заочная экскурсия)	1
	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда.	1
	Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0	1
	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения.	1
	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок.	1
	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7 (урок – соревнование)	1
	Решение задач. Вычислительные навыки и умения.	1
	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы.	1
	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения.	1
	Решение задач. Трёхзначные числа. Табличные случаи умножения с 4,3, 2.	1
	Контрольная работа	1
Сочетательное свойство умножения		3 часа
	Знакомство с сочетательным свойством умножения (урок – исследование)	1
	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10.	1
	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач.	1
Деление		6 часов
	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.	1

	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.	1
	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило.	1
	Решение задач. Смысл деления.	1
	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.	1
	Решение задач. Смысл деления (урок – соревнование)	1
Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...)		4 часа
	Предметный смысл отношения «меньше в ...».	1
	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.	1
	Решение задач.	1
	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0.	1
Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение)		6 часов
	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	1
	Решение задач. Выбор схематической модели.	1
	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой.	1
	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма.	1
	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков. (урок – игра)	1

	Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки.	1
Порядок выполнения действий в выражениях		10 часов
	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений.	1
	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач.	1
	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки.	1
	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач.	1
	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений. (урок – отчет)	1
	Решение задач. Сравнение числовых выражений.	1
	Решение задач. Вычисление значений выражений.	1
	Вычисление значений выражений. Решение задач.	1
	Решение задач (урок – консультация)	1
	Решение задач.	1
Единицы площади		3 часа
	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр.	1
	Квадратный дециметр, квадратный метр. (урок – кроссвордов)	1
	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.	1
Площадь и периметр прямоугольника		4 часа
	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи.	1
	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи.	1

	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль. (урок – игра)	1
	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль.	1
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.		8 часов
	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число.	1
	Усвоение распределительного свойства умножения.	1
	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки.	1
	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.	1
	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки.	1
	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное. (урок – эстафета)	1
	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.	1
	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.	1
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.		5 часов

Решение задач		
	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения (урок решения ключевых задач)	1
	Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи.	1
	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.	1
	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач.	1
	Решение задач.	1
Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач		3 часа
	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное.	1
	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач.	1
	Решение арифметических задач	1
Цена. Количество. Стоимость. Решение задач		5 часов
	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами.	1
	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки.	1
	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки.	1
	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки.	1
	Решение арифметических задач. (урок – игра)	1
Четырёхзначные числа		11 часов

	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел.	1
	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач.	1
	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач	1
	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел.	1
	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач	1
	Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач.	1
	Единица длины - километр. Соотношение единиц длины ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ). Чтение и построение диаграмм (урок – путешествие)	1
	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел.	1
	Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач.	1
	Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила.	1
	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы - грамм. Соотношение $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .	1
	Единицы массы - тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин (урок – викторина)	1
Многогранники. Куб. Параллелепипед		2 часа
	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба.	1
	Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка	1

	(урок – кроссвордов)	
Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач		7 часов
	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов. (урок – наблюдение)	1
	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий.	1
	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях.	1
	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда.	1
	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.	1
	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы).	1
	Решение арифметических задач. Развёртка куба (урок – путешествие)	1
Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач		8 часов
	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения.	1
	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений.	1
	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания.	1
	Сложные случаи вычитания многозначных чисел.	1

	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
	Куб и его элементы. Развёртка куба.	1
	Многогранники. Куб. Пирамида (урок – путешествие)	1
Единицы времени. Решение задач		3 часа
	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.	1
	Арифметические действия с единицами времени.	1
	Решение задач. Диаграмма.	1
Проверь себя! Чему ты научился в 1- 3 классах?		7 часов