

Управление образования Администрации г. Пскова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Развитие»

«Рассмотрено» на заседании МС от 30.08.2016 протокол №1	«Принято» Педагогическим советом от 30.08.2016 протокол №1	«Утверждено» Директор лицея Развитие Волкова Н.Г. приказ №123 от 01.09. 2016
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс: 3"Б"

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Андреева Лариса Владимировна

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год

Количество часов по программе: 68 часов в год; в неделю 2 часа

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

- 1.Примерной программы начального общего образования по курсу «Окружающий мир» образовательной области «Окружающий мир» (Стандарты второго поколения. – Москва: Просвещение, 2011)
- 2.Программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1- 4 классов общеобразовательных учреждений (Плешаков А. А. 2011г.) Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2013.
Плешаков А. А. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса: В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2013

Тематическое планирование составила учитель высшей категории Андреева Лариса Владимировна

Псков 2016

Управление образования Администрации г. Пскова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Развитие»

«Рассмотрено» на заседании МС от 30.08.2016 протокол №1	«Принято» Педагогическим советом от 30.08.2016 протокол №1	«Утверждено» Директор лицея Развитие _____ Волкова Н.Г. Приказ №123 от 01.09. 2016
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс 3”Б”

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Андреева Лариса Владимировна

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год

Количество часов по программе часов 68 в год; в неделю 2 часа

Количество часов по учебному плану 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Примерной программы начального общего образования по курсу «Окружающий мир» образовательной области «Окружающий мир» (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011)

Программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1- 4 классов общеобразовательных учреждений (Плешаков А. А. 2011г.)

Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

Тематическое планирование составила учитель высшей категории Андреева Лариса Владимировна.

Аннотация

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные	метапредметные	предметные
<p>Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование основ российской гражданской идентичности; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. развитие 	<p>Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном 	<p>При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2. формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3. осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; 5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем

<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>информационном пространстве (сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку 	<p>мире.</p>
--	--	--------------

	событий; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
--	--	--

II. Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.: Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. *Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.* Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана *растений*.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, протыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы, Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического — труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, - ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоемы - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнения воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленное" г ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государев тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - од-г из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые -люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого.

III. Тематическое планирование

Тема учебного предмета	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся
Как устроен мир	6 ч	Природа. Человек. Общество. Человек. Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства, отданные людям» Презентация проекта, оформление стенда о знаменитых земляках. Что такое экология. Природа в опасности!	Знать: - разнообразие природы, ее классификацию, значение природы для человека; - отличие человека от других объектов живой природы; - иметь представление о людях, населяющих планету; - понятие об экологии; - как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга; - правила поведения в природе. Уметь: - классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; - проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относиться к людям; - строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий

			<p>своих поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; - выполнять правила поведения в природе.
Эта удивительная природа	18 ч	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: тела, вещества, частицы; свойства веществ; - состав и свойства воздуха; - свойства воды, значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле; явление в природе - круговорот воды; причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения; - основные свойства почвы, состав почвы; - основную классификацию растений, особенности каждой группы; - о размножении растений из семени; - классификацию животных и их групповые признаки; способы размножения и развития животных; - съедобные и несъедобные грибы, части гриба; - о круговороте жизни на Земле <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами; - проводить опыты по определению свойств воздуха, по определению свойств воды; - бережно относиться к воде и экономить ее; - отличать почву от глины и песка; - различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений; - бережно относиться к растениям; - определять к какой группе

			<p>относится животное по его признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять цепи питания; - различать съедобные и несъедобные грибы; - бережно относиться к природе.
Мы и наше здоровье	10 ч	<p>Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части организма; строении своего тела; - органы чувств и их значение для человека; - органы дыхания и выделения; - правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья; - о вредных привычках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать; - беречь органы чувств; - соблюдать правила здорового образа жизни; - соблюдать правильное питание; - заботиться о своем здоровье.
Наша безопасность	7 ч	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выглядит опасность и почему она возникает; - правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - дорожные знаки, правила безопасного поведения на дороге; - опасные места для человека; - правила безопасности, которые необходимы при общении с природой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к своей жизни; - соблюдать правила

			<p>безопасного поведения на улицах и дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко; - защищаться от природы; - выполнять правила личной экологической безопасности.
Чему учит экономика	12 ч	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение слова "экономика"; понятия экономики: природные богатства, капитал, труд; - свойства полезных ископаемых, профессии людей добывающих полезные ископаемые; - об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве; - особенности разведения и содержания домашних животных; - о важнейшей отрасли экономики – промышленности; - понятия: денежные единицы, сбережения; - термины: бюджет, расходы, доходы, налоги, семейный бюджет; - задачи экологии и две стороны экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии; - бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу; - экономично использовать богатства нашей страны; - различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства; - раскрывать назначение животноводства; - различать продукцию каждой отрасли

			промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности; - бережно относиться к деньгам; составлять простейший семейный бюджет.
Путешествие по городам и странам	15 ч	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	Знать: - название городов Золотого кольца и несколько достопримечательностей; - государства - ближайшие соседи России; - северные европейские государства; - страны расположенные в центре Европы, их достопримечательности; - расположение Франции и Великобритании; страны расположенные на юге Европы; - знаменитые места мира. Уметь: - показывать города Золотого кольца на карте; - показывать на карте ближайших соседей России; - показывать на карте страны, находить название их столицы.