

Управление образования Администрации г. Пскова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Развитие»

«Рассмотрено» на заседании МС от <u>22</u> .08.2016 протокол №1	«Принято» Педагогическим советом от <u>22</u> .08.2016 протокол №1	«Утверждено» Директор лицея Развитие Волкова Н.Г. приказ от <u>22.08.2016</u> № <u>123</u>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: **Русский язык**

Класс: 1 «Д»

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Владимирова Елена Владимировна

Срок реализации программы, учебный год: 2016/2017

Количество часов по программе: 165 часов в год; в неделю 5 часов

Количество часов по учебному плану: 163 часа в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования по курсу «Русский язык» и «Литературное чтение» образовательной области «Филология» (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011), авторской программы курса «Обучение грамоте» для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений (Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.)

Учебник:

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Албука. Учебник по обучению грамоте для 1 класса. В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2015 г.

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 1 кл. – Москва: «Просвещение», 2015

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Москва, «Просвещение», 2015 г.

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» для 1 кл. – Москва: «Просвещение», 2015

Рабочую программу составила Владимирова Елена Владимировна, учитель высшей категории

## **Аннотация к рабочей программе**

### **Цель:**

открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

### **Задачи:**

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе;
- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- активизировать внутреннюю и внешнюю речь, сделать речь и ее средства объектом осознания учениками;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму;
- формирование представлений детей о знаниях, накопленных человечеством;
- формирование начальных сведений о новых понятиях;
- формирование начальных сведений о слове, его функции, о предложении:
- учить составлять схемы предложений;
- научить отличать слово от предложения;
- формирование понятий о логическом ударении;
- обучение различию интонационной окраски предложения;
- обучение пониманию смыслового значения интонации;
- формирование представления о гласных и согласных звуках;
- формирование умений выделять звуки из речи;
- знакомство с буквами русского алфавита;
- формирование умений выделения ударного слога, деления слова на слоги, вычленения из слогов звуков;
- обучение грамотному слогозвучному анализу слов;
- развитие фонематического слуха, умения слушать и слышать, логического мышления, воображения, связной и правильной речи, памяти, внимания, наблюдательности;
- обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию и иллюстрации;
- совершенствование диалоговой речи;
- обучение чёткому выражению своих мыслей;
- совершенствование навыка чтения;
- воспитание любви к чтению, к книге;
- воспитание интереса к русскому языку.

### **Общая характеристика предмета (курса)**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Систематический предмет русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Основные содержательные линии:

- система языка: фонетика, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В процессе изучения предмета обучающиеся научатся и/или получат возможность научиться:

<b>Добукварный период</b>		
<b>Предметные результаты</b>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;</li> <li>- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;</li> <li>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li> <li>- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;</li> <li>- определять главную мысль предложения;</li> <li>- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;</li> <li>- обозначать гласные звуки буквами;</li> </ul> <p><u>Обучающийся познакомится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с правилами посадки при письме;</li> <li>- научиться обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв;</li> <li>- научиться безотрывному письму элементов букв;</li> <li>- писать буквы и соединения с ними.</li> </ul>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</li> <li>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</li> <li>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;</li> <li>- определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;</li> <li>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</li> <li>- понимать смысловое значение интонации.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог, слово;</li> <li>- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.</li> </ul>
<b>Букварный период</b>		
<b>Предметные результаты</b>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику согласным звукам;</li> <li>- узнавать буквы, обозначающие гласные</li> </ul>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</li> <li>- правильно выражать свои мысли в речи;</li> <li>- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;</li> <li>- выделять в однокоренных словах корень;</li> </ul>

	<p>и согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова с изученными буквами;</li> <li>- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов;</li> <li>- группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</li> <li>- обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е, ё, ю, я;</li> <li>- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</li> <li>- называть буквы в алфавитном порядке.</li> </ul> <p><u>Обучающийся познакомится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме;</li> <li>- научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.</li> </ul> <p>Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значения многозначных слов;</li> <li>- отгадывать буквенные ребусы;</li> <li>- находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос;</li> <li>- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</li> <li>- находить рифму;</li> <li>- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</li> <li>- различать значения многозначных слов;</li> <li>- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;</li> <li>- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы;</li> <li>- различать значения многозначных слов.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Послебукварный период

<b>Предметные результаты</b>		<p><u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать навыки грамотного письма;</li> <li>- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;</li> <li>- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;</li> <li>- формировать навыки правописания гласных в корне слова;</li> <li>- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</li> </ul>
------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Общие результаты освоения программы

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит :

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## II. Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте

#### Фонетика

Звуки речи. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

#### Слово и предложение:

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### Орфография:

Ознакомление с правилами правописания и их применение: обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### Развитие речи:

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

#### Систематический курс:

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение

парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Синтаксис и пунктуация:

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Слово:

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные.

Фонетика и графика:

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме *ь*, гласными буквами *е, ё, ю, я*. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Соотношение звуков и букв в словах типа *мел-мель, яма, ель*. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

### III. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
<b>Добукварный период</b>	Фонетика Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	22
<b>Букварный период</b>	Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак).	65
<b>Послебукварный период</b>	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.	25

	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).</p> <p>Слово и предложение:</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.</p> <p>Орфография:</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	
<b>Русский язык</b>		53
	Наша речь	2
	Текст, предложение, диалог	2
	Слова, слова, слова ...	4
	Слово и слог. Ударение	4
	Звуки и буквы	34
	Повторение и обобщение	5



