

Управление образования Администрации г. Пскова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Развитие»

«Рассмотрено» на заседании МС от <u>30</u> .08.2016 протокол №1	«Принято» Педагогическим советом от <u>30</u> .08.2016 протокол №1	«Утверждено» Директор лицея Развитие Волкова Н.Г. приказ от <u>1.09</u> 2016 <u>123</u>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **Математика**

Класс :1 «Д»

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Владимировна Елена Владимировна

Срок реализации программы, учебный год: 2016/2017

Количество часов по программе: 136 часов в год; в неделю 4ч.

Количество часов по учебному плану: 131 ч. в год; в неделю 4 ч.

Планирование составлено на основе программы начального обучения по математике (Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.)

Учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Учебник «Математика» 1 класс, в 2-х частях, изд. «Просвещение» 2016 г

Рабочую программу составила Владимировна Е.В., учитель высшей категории

подпись

Аннотация к рабочей программе

Цель:

- Математическое развитие младших школьников с формированием системы начальных математических знаний

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики — интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины».

Данной программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе изучения предмета ученик научится и/или получит возможность научиться:

II.

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц), группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
Арифметические действия	выполнять сложение, вычитание однозначных, двузначных и чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	измерять длину отрезка;	

Работа с информацией	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
----------------------	---	--

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1: Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм); вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Раздел 2: Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).

Раздел 3: Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Раздел 4: Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Раздел 5: Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

III. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	8 1
	2. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	1
	3. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»	4
	4. Пространственные представления (Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1
	5. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1
Числа от 1 до 10. Число 0		80
	1. Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 5	1
	2. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	1
	3. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1
	4. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1
	5. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1
	6. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	1
	7. Многоугольник	1
	8. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	1
	9. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1
	Подраздел 2: Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10	
	1. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	6
	2. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	5
	3. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1
	4. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	2
	5. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	2
	6. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения	1

	таблиц;	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. 1 2. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). 1 3. Использование этих терминов при чтении записей. 1 4. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 3 5. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. 1 6. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. 1 7. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению 1 8. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц 3 9. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ 3 10. Приёмы вычислений 2 11. Задача. Дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. 2 12. <u>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера</u> 1 13. Повторение пройденного 3 14. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ 1 15. Решение задач на разностное сравнение чисел 4 16. Переместительное свойство сложения 2 17. <u>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:</u> 1 18. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей 2 19. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. 6 20. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 4 21. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания— обобщение изученного 3 22. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач 3 23. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием 1 24. <u>Единица вместимости литр</u> 1 25. <u>Повторение</u> 4 	
Числа от 1 до 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нумерация чисел от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. 3 2. Образование чисел второго десятка из одного 3 	35

	<p>десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>3. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>4. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$</p> <p>5. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения</p> <p>6. <u>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:</u></p> <p>7.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>1. Табличное сложение Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>2. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера</p> <p>3. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>4. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера</p> <p>5. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>9</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Итоговое повторение	6
	Контрольные работы	3