

Управление образования Администрации г. Пскова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Развитие»

«Рассмотрено» на заседании МС от 08.08.2016 протокол №1	«Принято» Педагогическим советом от 08.08.2016 протокол №1	«Утверждено» Директор лицея Развитие Волкова Н.Г. приказ от 08.08.2016 №123
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета **Окружающий мир**

Класс (ы) 1 «Д»

Уровень образования: начальное общее образование

Учитель: Владимирова Елена Владимировна

Срок реализации программы, учебный год : 2016/2017

Количество часов по программе: 66 часа в год; в неделю 1 час

Количество часов по учебному плану: 65 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе авторской программы «Окружающий мир» для учащихся общеобразовательных учреждений (А. А. Плешаков 2011), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, в 2-х частях. 2015 г.

Рабочую программу составила Владимирова Елена Владимировна, учитель высшей категории

подпись

## **Аннотация к рабочей программе**

**Цель** учебного предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер и соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

Отбор содержания предмета осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду: наблюдения явлений природы и общественной жизни, практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, экскурсии и учебные прогулки, проектная деятельность, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета ученик научится и/или получит возможность научиться:

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Человек и природа	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p> <p>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
Человек и общество	<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы,</p>	<p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

	объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	
--	--	--

## II. Содержание учебного предмета (курса)

В программе 1-го класса предметные области действительности еще не выделяются в самостоятельные разделы программы (например, живая природа, техника и т. д.). Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, и естественных, и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени. Четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности. Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

## III. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Введение		2 ч
	1. Мир вокруг нас, его многообразие	1
	2. Учимся задавать вопросы	1
Кто? и Что?		20ч
	1. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма.	1
	2. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков.	1
	3. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.	1
	4. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.	1
	5. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника	1
	6. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.	1
	7. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду,	1

	хвоинкам, шишкам.	
	8. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.	1
	9. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.	1
	10. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.	1
	11. Что окружает нас дома.	1
	12. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.	1
	13. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.	1
	14. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.	1
	15. Наша Родина – Россия.	1
	16. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.	1
	17. Наш город (село) – часть большой страны.	1
	18. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли.	1
	19. Суша и вода на Земле.	1
	20. Изображение нашей страны на глобусе.	
Как, откуда и куда?		12 ч
	1. Река и море. Куда текут реки.	1
	2. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.	1
	3. Канализация и очистные сооружения.	1
	4. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество.	1
	5. Правила безопасного обращения с электроприборами.	1
	6. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.	1
	7. Как живут растения и животные.	1
	8. Знакомство с признаками	1

	<p>живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.</p> <p>9. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.</p> <p>10. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>11. Как путешествует письмо.</p> <p>12. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Где и когда?	<p>1. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее.</p> <p>2. Дни недели и времена года.</p> <p>3. Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>4. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.</p> <p>5. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>6. Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>7. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни.</p> <p>8. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>9. Профессии взрослых.</p> <p>10. Кем ты хочешь стать.</p> <p>11. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>11 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Почему и зачем?	<p>1. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва.</p> <p>2. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>3. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>4. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p>	<p>21 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	5. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.	1
	6. Объяснение названий растений и животных, Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.	2
	7. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.	1
	8. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины.	1
	9. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.	1
	10. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.	1
	11. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.	1
	12. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля.	1
	13. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.	1
	14. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.	1
	15. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.	1
	16. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.	1
	17. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.	1
	18. Космические станции.	1
	19. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.	1
	20. 22 апреля – День Земли.	1
Заключение	1. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира	1 ч