


Управление образования Администрации г. Пскова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Развитие»

«Рассмотрено» на заседании МС от 30.08.2016 протокол №1	«Принято» Педагогическим советом от 30. 08. 2016 протокол №1	«Утверждено»  Директор лицея Развитие Волкова Н.Г. приказ №123 от 01. 09. 2016
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Окружающий мир**

Класс 1 «Б»

Уровень образования начальное общее образование

Учитель Горцева Светлана Ивановна

Срок реализации программы, учебный год 2016-2017 г.

Количество часов по программе 66 часов в год; в неделю 2 часа

Количество часов по учебному плану 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования по курсу "Окружающий мир" образовательной области «Окружающий мир» (стандарты второго поколения.- М. ,Просвещение, 2011) и авторской программы Поглазовой О. Т. Окружающий мир: Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы. Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2013.

Учебник:

1. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В. Д. Шилин. 8-е изд., исправ. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

Рабочую программу составила учитель высшей категории Горцева Светлана Ивановна

Псков 2016

Аннотация к рабочей программе

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения предмета «Окружающий мир»

– формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира;

-экологической и культурологической грамотности;

-нравственно- этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
-воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;

-стремление активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи изучения курса «Окружающий мир»

- *социализация* ребёнка;

- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,

- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации,

- умение отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству,

- бережное отношение ко всему живому на Земле,

- сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей,

- уважение к прошлому своих предков и желание сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика предмета

Основной особенностью содержания предмета «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке,

обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* и *спиральной структуре*. Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями. Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны. При отборе компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный* подход в обучении.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов* учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника.

Реализация ФГОС при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся, *системой учебных ситуаций*, учебно-познавательных и учебно-практических задач, *методическими рекомендациями* для учителя. Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как личности**. Содержательная база курса направлена на формирование

ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти.

Формирование универсальных личностных действий осуществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого материала лично для него; через погружение ученика в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме.

Развитие познавательных интересов, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности – репродуктивного, продуктивного и креативного; через предоставление возможности выбора учеником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий.

Формированию регулятивных учебных действий (умению организовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), *осознанию* границ собственных знаний и умений, *пониманию* перспективы дальнейшей учебной работы, *определению* целей и задач на усвоение новых знаний, оцениванию правильности выполнения своих действий, *внесению* необходимых *корректив* способствуют различные методические приёмы.

Для развития **коммуникативных способностей** в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возможность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми, *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Таким образом учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у учащихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту 6,5–11 лет) для успешного продолжения учёбы в основной школе.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У ученика начнут формироваться:

1. положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
2. готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
3. ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
4. умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
5. навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
6. понимание важности бережного отношения к своему здоровью; бережное отношение к природе, культуре родного края.

У ученика могут быть сформированы:

1. желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
2. стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
3. эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
4. осознание важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

1. организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
2. принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
3. планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
4. действовать согласно плану, составленному учителем;
5. оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

1. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
2. попытается проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

1. осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
2. применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
3. подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
4. целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
5. использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
6. пользоваться простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться:

1. осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
2. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
3. классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

1. строить речевое высказывание в устной форме;
2. кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
3. адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
4. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

1. допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
2. проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Ученик начнёт учиться:

1. выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
2. различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку

своим поступкам;

3. определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);

4. сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;

5. различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

6. называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

7. различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;

8. приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

9. описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);

10. сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;

11. различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;

12. называть части тела человека;

13. характеризовать признаки времён года;

14. объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

15. находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

16. оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;

17. участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

18. вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

II. Содержание учебного предмета

Раздел «Человек и природа»

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения — важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и путешествия во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые

ягоды.

Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения — гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество»

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока

«Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

III. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Твои первые уроки.	Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом. со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на, пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, Обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока "Окружающий мир". Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье. в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).	14
Окружающий мир и его изучение.	Как человек познает окружающий мир, источники информации о нем. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы.	8
Разнообразие и красота растений.	Растения- живые существа. Условия необходимые для их роста и развития. Строение растений на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.	15

Грибы, их разнообразие	Разнообразие грибов . Условия , для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.	3
Разнообразие и красота животных	Животные - живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные. всеядные животные. Млекопитающие , птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные , существенные признаки. Дикие и домашние животные Для чего человек разводит домашних животных. домашние животные , уход за ними. Значение животных для природы и человека , бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).	18
Творения людей вокруг тебя	Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора. Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города. Бережное отношение к памятникам культуры.	6