

## **Общешкольное родительское собрание 29.11.2021г.**

### **Вопросы:**

1. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Выступила Наумович М.В., зам.директора по ВР

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» наше образовательное учреждение заключило 5 контрактов на получение оборудования для открытия новых мест дополнительного образования по направлениям естественнонаучное и техническое.

Согласно требованиям по оформлению оборудования в лицее издан приказ о создании комиссии по осуществлению приёмки оборудования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Создан видеофильм, в котором представлены документы по реализации проекта и полученное оборудование, согласно накладным.

По результатам работы приёмочной комиссии составлен протокол. В ходе приёмки оборудования комиссия пришла к выводу, что оборудование соответствует условиям контрактов договора и находится в рабочем состоянии. Сформированы группы учащихся по направлениям естественно – научное и техническое. На программу « Практическая биология» - учащиеся 6-10 классов; на программу « Юный техник» - учащиеся 5-8 классов.

Новейшее оборудование для занятий робототехникой и лего-конструирования дают возможность нашим детям получать качественное дополнительное образование по технической направленности, занятия полезны для развития мелкой моторики, речи, внимания. Основная задача программы состоит в разностороннем развитии ребенка.

Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления. В процессе систематического обучения конструированию у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Наряду с конструктивно- техническими умениями формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить. Простота в построении модели в сочетании большими конструктивными возможностями Lego, позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно - научной направленности «Практическая биология» заключается в углублении биологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся. Обучающиеся расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о здоровье человека, о влиянии правильного питания.

Дети создают проекты, для этого выбирают тему исследования (групповые проекты предусмотрены для детей 11-14 лет и (или) индивидуальный проект для детей 14-17 лет) и под руководством педагога последовательно выполняют задания и приобретают следующие навыки:

- правильно формулировать тему исследования или проекта;
- определять цель и задачи своей работы;
- выбирать метод и методику для достижения результата;
- получать информацию из различных источников и грамотно оформлять ссылки на них;
- анализировать и обрабатывать полученные результаты;
- учитывать позиции других участников деятельности;
- представлять результаты своей работы в различных формах.

С целью познания родного района предусмотрены экскурсии, а также посещение музеев и экологических центров.

Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Практическая биология» и «Юный техник» приняли участие во Всероссийском конкурсе роликов «Новые места» в целях продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Уважаемые родители! Обращаем Ваше внимание на необходимость наличия у Ваших детей Сертификата дополнительного образования.

В 2019—2024 годах Минпросвещения проводит специальный проект, в который входит программа ПФДО — персонифицированного финансирования дополнительного образования. По ней государство будет зачислять деньги не напрямую кружкам, а каждому ребенку на специальный сертификат, и родители смогут оплатить им занятия. У каждого региона-участника есть сайт-навигатор по программе. Там можно оформить сертификат и записать ребенка в кружки и секции. Сертификат сохранится за ребёнком до достижения им совершеннолетия.

Спасибо родителям за своевременное оформление сертификатов дополнительного образования.

Решение по 1 вопросу: продолжить реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2 вопрос. «Профилактика потребления никотиносодержащей продукции в виде снюсов, пэков и обычных сигарет.» Выступил Ильин Г.В., школьный инспектор.

В последнее время во всех регионах страны возникла проблема неограниченного оборота и, как следствие, потребления (особенно несовершеннолетними детьми) никотиносодержащей продукции в форме «снюсов» и «пэков» (не табачных сосательных, жевательных никотиновых смесей), а также леденцов, мармелада и прочих изделий, содержащих никотин.

В России снюс начали продавать в начале 2000-х, но в декабре 2015 года он был запрещен. Госдума приняла поправки в закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и статью 14.53 КоАП (несоблюдение ограничений и нарушение запретов в сфере торговли табачной продукцией и табачными изделиями).

После запрета производители заменили табак в пакетиках на экстракт никотина. Теперь этот продукт позиционируется, как «бестабачные никотиновые смеси», и свободно продается в магазинах. Можно его купить и через социальные сети. Технически эти смеси уже не являются снюсом в изначальном европейском понимании, но среди российских потребителей известны именно под этим названием.

Внешне снюс выглядит как кашеобразная растительная смесь белого или коричневого оттенков.

Основной состав снюса – сортовой мелкорубленый табак, поэтому чистое содержание никотина в порции наркотика в 5 раз выше, чем в обычной сигарете, а точнее 5-11 мг/г сухого веса.

Среди курильщиков широко распространен миф о том, что замена сигарет на жевательный снюс помогает справиться с никотиновой зависимостью. Это не так. Зависимость лишь усиливается из-за более высокого содержания никотина в снюсе и более продолжительного времени употребления.

Производители табачной продукции пошли дальше. В продажу поступили конфеты с никотином. В одной коробочке леденцов размером с монпансье содержится такое количество никотина, как в трех пачках сигарет. А ребенок может за день съесть всю коробочку. Представьте, каким будет воздействие на неокрепший детский организм!

### **Признаки употребления снюса**

К сожалению, жевательный табак «снюс», а также «пэки» – особенно ароматические – практически не оставляют специфического запаха изо рта или от одежды, поэтому единственный прямой признак употребления

никотиносодержащей продукции – наличие коробочки с табаком, порошком или порционными пакетиками, а также леденцами, мармеладом. Но выявить человека, который употребляет снюс или пэк можно и по косвенным признакам:

► *поведение*: частые движения лицевых мышц, характерные для жевания или рассасывания, легкое нервное возбуждение, перепады настроения, нетипичная раздражительность и тревожность, рассеянность и снижение трудовых/учебных показателей.

► *психомоторное возбуждение*: подросток неадекватен, не реагирует на замечания, беспричинно смеется, дезориентирован.

► *физические изменения*: резкая потеря веса, землистый и сероватый цвет лица, темные круги под глазами, частые жалобы на головную и сердечную боль.

### **Последствия употребления**

1) **Острая интоксикация.** Острая никотиновая интоксикация характеризуется появлением следующих признаков:

• тахикардия, тахиаритмия (учащенное сердцебиение, сбои в сердечном ритме);

- увеличение частоты дыхания;
- сужение зрачков;
- тремор (дрожание) конечностей;
- чувство сердцебиения;
- чувство отвращения к никотиносодержащей продукции;
- бледность;
- холодный пот;
- тошнота и рвота;
- диарея.

Смерть больного наступает при употреблении более 0,5-1 мг никотина на килограмм собственного веса. При этом происходит угнетение дыхания, развивается сосудистый коллапс, кома, критические нарушения сердечного ритма. Такой человек погибает в первые 1-2 часа после получения дозы яда. Спасти пострадавшего не всегда может даже врач.

2) **Зависимость от снюса и пэка.** Психотропное действие снюса на головной мозг быстро вызывает развитие физической и психической никотиновой зависимости.

Без никотина человеку всё сложнее ощутить удовольствие на физическом и психологическом уровне – естественного количества дофамина слишком мало, чтобы охватить все принимающие рецепторы; все эти изменения в работе организма вызывают специфический синдром отмены – «ломку» от снюса.

Проявления «ломки» сопровождается болезненное желание принять снюс, чтобы улучшить физическое и психологическое самочувствие.

### **Профилактика потребления никотиносодержащей продукции**

## **Законодательство РФ о табачных изделиях**

► В марте 2019 года в ст. 19 ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» были внесены изменения и дополнения, запрещающие розничную и оптовую продажу снюса и предусматривающие административную ответственность за нарушение пункта 8 данной статьи.

► **Статья 14.53 КоАП РФ** дается четкое определение снюсу – это «вид некурительного табачного изделия, предназначенного для сосания и полностью или частично изготовленного из очищенной табачной пыли и (или) мелкой фракции резаного табака с добавлением или без добавления нетабачного сырья и иных ингредиентов».

В информации о составе СМЕСИ значится – **Без содержания табака**. То есть, фактически, это легально продаваемый товар. Только МАЛО кто обращает внимание на не менее важную информацию на этикетке: **С высоким содержанием чистого никотина**.

Необходимо проводить родительские собрания и всеобучи с целью информирования и разъяснения родителям (законным представителям) о вреде воздействия никотиносодержащей продукции.

## **Рекомендации родителям**

► постоянно беседовать с детьми на различные темы, контролировать времяпрепровождения своего ребёнка, организовать досуг, изучить интересы и круг общения;

► если возникли подозрения, проанализируйте, почему ребенок начал это делать; что конкретно дает это занятие ребенку; вполне возможно, что это просто эксперимент, протест;

► что делать? – провести разъяснительную беседу, без угроз и шантажа; необходимо учиться слушать – внимательно, с пониманием, не перебивая и не настаивая на своем; старайтесь делать все вместе, планируйте совместные семейные интересные дела;

► обратиться к специалистам (психолог, психотерапевт, психиатр, нарколог); позвонить в единую службу доверия (***единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122***).

**Решение собрания:** классным руководителям, родителям и воспитательной службе лицея продолжить активно проводить работу по профилактике употребления никотиносодержащей продукции среди подростков.

**«Защитите Вашего ребёнка от курения»!**

**Памятка для подростков**, знаешь ли ты, что: Легальный статус табака многих заставляет

относиться к нему, как к безобидной забаве.

Знаешь ли ты, что:

- сигаретный дым содержит более 1200 вредных веществ, среди которых — смолы, продукты распада тяжелых металлов и канцерогены (вещества, провоцирующие развитие раковых заболеваний), - все ткани и органы курильщика испытывают недостаток кислорода. Отсюда постоянное чувство усталости, частые заболевания и стрессы.

- эта вредная привычка — прямая причина хронической обструктивной болезни легких, язв желудка и пищевода, онкологических заболеваний. - во время курения сосуды сужаются, и кровь насыщается углекислым газом. В результате сердцу приходится значительно увеличивать силу толчка для поддержания движения крови. Оно быстрее изнашивается, высок риск инфаркта миокарда. - доказано, что курение ослабляет слух.

- вредная привычка отнимает в среднем 8 лет жизни.

Примерно 50% детей сегодня являются пассивными курильщиками. Другими словами, у каждого второго ребёнка по вине взрослых могут обнаружиться различные заболевания дыхательных путей.

### **Вниманию родителей и учащихся!**

**Администрация лицея доводит до Вашего сведения требования Федерального закона № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».**

**Статья 12. Запрет курения табака или потребления никотинсодержащей продукции на отдельных территориях, в помещениях и на объектах**

1. Для предотвращения воздействия окружающего табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции на здоровье человека запрещается курение табака, потребление никотинсодержащей продукции или использование кальянов (за исключением случаев, установленных **частью 2** настоящей статьи):

- 1) на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи, услуг в области физической культуры и спорта;
- 2) на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания медицинских, реабилитационных и санаторно-курортных услуг;
- 6) в помещениях, предназначенных для предоставления бытовых услуг, услуг торговли, помещениях рынков, в нестационарных торговых объектах;

- 7) в помещениях социальных служб;
- 8) в помещениях, занятых органами государственной власти, органами местного самоуправления;
- 10) в лифтах и помещениях общего пользования многоквартирных домов, помещениях, составляющих общее имущество собственников комнат в коммунальных квартирах;
- 11) на детских площадках и в границах территорий, занятых пляжами;
- 14) в помещениях, предназначенных для предоставления услуг общественного питания.

22 июля 2020 г. Государственной Думой Российской Федерации в третьем чтении принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Закон практически приравнивает электронную никотинсодержащую продукцию к обычным табачным изделиям, и отныне на новые виды никотинсодержащих продуктов будут распространяться большинство действующих антитабачных мер, регулируемых Федеральным законом «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

**Решение собрания:** Применять дисциплинарные взыскания в соответствии с «ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА УЧАЩИХСЯ» к нарушителям запрета на курение в лицее и на его территории.

***Усилить контроль в лицее за соблюдением исполнения Федерального закона № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».***

3 вопрос. Рубрика «Советы психологов» Выступили Васльева Т.Н., Ефимова Н.А.

Тема «Любить ребёнка».

Многие родители слышали, что ребенка нужно любить безусловно. Но тем не менее их беспокоит вопрос: «А как же воспитание? Если ребенка любить всякого, так он и на шею сядет, вырастет эгоистом, считающим, что ему всё позволено» Бывают случаи, когда родителей бросает из крайности в крайность. В зависимости от выбранного стиля воспитания мамы и папы либо держат детей в ежовых рукавицах, либо растят по принципу «лишь бы ребенок не плакал». И в том и в другом случае неизбежны проблемы. Ребёнок либо рискует вырасти безынициативным, флегматичным, запуганным; либо – капризным, агрессивным, не признающим авторитета родителей. Что же делать? Как найти ту самую золотую середину? Задача

родителей понять, что поиск золотой середины – это совмещение противоположностей. Любить ребенка — значит безусловно принимать его, но в тоже время помогать ему меняться, развиваться, расти вообще и расти над собой. Как проявлять свою любовь к ребёнку? **Полезные советы:**

1. Слова Слова, фразы, общения имеют огромное значение. Составьте свой словарь ласковых слов и не скупитесь их использовать. Ведь слово может помочь и поддержать в трудную минуту, придать сил, ободрить, успокоить и подарить хорошее настроение. Поэтому не стесняйтесь и обязательно говорите своим детям: — Я тебя люблю. — Даже когда я сержусь, я всё равно люблю тебя. — Моя любовь всегда с тобой, даже когда ты далеко ( в саду, в школе, у бабушки) — Как здорово, что ты у меня родился! / Как хорошо, что ты у меня есть! — Люблю, когда мы вместе готовим, рисуем, бегаем, танцуем, катаемся на велосипеде... — Люблю вспоминать, как мы с тобой собирали листья, кормили уток, запускали воздушного змея..

2. Зрительный контакт Взглядом мы способны передать большую часть наших чувств. Смотреть глаза в глаза при общении с ребенком очень важно. Нежный, открытый, выражающий любовь взгляд – это источник эмоционального питания для ребенка.

3. Прикосновения Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день, а 12 — для роста и развития.

4. Движение Еще один немаловажный способ выражения родительской любви – предоставление ребенку свободы движения. Где надо подстраховать, а где не надо – просто постоять молча, радуясь тому, что сын или дочь день ото дня становятся более ловкими, гибкими, проворными, осознают свою силу, постигают новые возможности.

5. Время Только время, проведенное вместе с папой и мамой, дает ребенку полноценное ощущение, что он любим, нужен, интересен, значит и дорог.

6. Подарки.

Дарить подарки и видеть радость своего ребенка очень приятно. Но стоит ли покупать ему все, что он хочет? Есть ли в этом некая опасность? Да, если подарками и покупками родители пытаются заменить какой-то другой способ выражения любви к ребенку. Дети любят подарки, и сами дарят с радостью: сорвал цветок для любимой мамы или нарисовал картинку, нашел на улице для папы необычный камушек или построил дом из кубиков и сказал: «Это для тебя!».



Радуйтесь подаркам детей! Вот такие советы можно применить, чтобы со временем научиться общаться с ребенком не через голову, а через чувства. А для лучшего понимания своих детей не нужно искать логическое объяснение всему, что он делает или не делает, а надо его любить. Просто любить. Всяким.

#### Тема «Активное слушание – ключ к улучшению взаимоотношений с подростком» ( 5-8 кл.)

Подростки, имеющие конфликтные отношения с родителями, чаще всего пытаются отстаивать свои права: право на самостоятельность, собственные предпочтения, право самому выбирать друзей, иметь секреты и тайны, свободное время, право быть одному, быть выслушанным и принятым всерьез, право делать ошибки и быть ответственным за них, право выражать себя через прическу и одежду.

Причины трудностей подростка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. В этих ситуациях лучше всего, его выслушать, так как практическими действиями и советами, здесь не поможешь. Для этого очень полезно использовать технику «активного слушания». Активно слушать подростка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

#### Некоторые правила активного слушания:

- Повернитесь к подростку лицом, оставив все дела. Ваше положение по отношению к подростку и ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать.
- Если вы беседуете с расстроенным или огорченным подростком, желательно, чтобы ваши слова звучали в утвердительной форме. « Я вижу , ты огорчен, расстроен, злишься..., что-то случилось...», тогда подростку бывает легче начать рассказывать о случившемся.
- В беседе важно «держат паузу». После каждой реплики лучше немного помолчать. Пауза помогает подростку разобраться в своем переживании и одновременно чувствовать, что вы рядом. Узнать о том, что подросток еще не готов услышать вашу реплику, можно по его внешнему виду. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, «внутрь» или вдаль, то продолжайте молчать: в нем происходит важная внутренняя работа.
- Полезно повторить, то, как вы поняли, что случилось с подростком, а потом обозначить его чувство.

Вспомнив свое поведение в конфликтных ситуациях с подростком (что вы говорите ему, как вы это говорите, в какой интонации) и проанализировав его, вы, возможно, заметите те автоматические, привычные выражения, которые используете в общении, и которые не всегда приводят к хорошему результату и мешают активному слушанию.

1. Приказы, команды: «Сейчас же перестань!», «Убери!», «Чтобы больше я этого не слышал!», «Замолчи!». В этих категоричных фразах подросток слышит нежелание родителей вникнуть в его проблему, чувствует неуважение к его самостоятельности. Такие слова вызывают чувство бесправия, а то и брошенности «в беде». В ответ дети обычно сопротивляются, обижаются, упрямятся.

2. Предупреждения, предостережения, угрозы: «Если ты не прекратишь, я уйду», «Смотри, как бы не стало хуже», «Не придешь вовремя, пеняй на себя!». Угрозы бессмысленны, если у ребенка сейчас неприятное переживания. Они лишь загонят его в еще больший тупик. Угрозы и предупреждения плохи еще и тем, что при частом повторении дети к ним привыкают и перестают на них реагировать.

3. Мораль, нравоучения, проповеди: «Ты обязан вести себя как подобает», «Каждый человек должен трудиться», «Ты должен уважать взрослых». Обычно дети из таких фраз не узнают ничего нового, ничего не меняется от того, что они слышат это в «сто первый раз». Они чувствуют давление внешнего авторитета, иногда вину, иногда скуку, а чаще всего все вместе взятое. Дело в том, что моральные устои и нравственное поведение воспитывается в детях не столько словами, сколько атмосферой в доме, через подражание поведению взрослых. Если в семье трудятся, воздерживаются от грубых слов, не лгут, делят домашнюю работу, - будьте уверены, подросток знает, как надо себя правильно вести. Совсем не значит, что с детьми не надо беседовать о моральных нормах и правилах поведения, однако делать это надо только в спокойные минуты, а не в накаленной обстановке, когда наши слова только подливают масло в огонь.

4. Советы, готовые решения: «А ты возьми и скажи...», «По-моему, нужно пойти и извиниться», «Я бы на твоём месте дал сдачи». За негативными реакциями стоит стремление подростка быть самостоятельным, принимать решения самому. Как часто дети сами приходят к тому, что мы перед этим пытались им посоветовать! Но им надо самим принять решение – это их путь к самостоятельности.

5. Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции»: «Без конца отвлекаешься, вот и делаешь ошибки», «Сколько раз тебе говорила! Не послушался – пеняй на себя!». И здесь дети отвечают: «Отстань!», «Хватит!», в лучшем случае они перестают нас слышать.

6. Критика, выговоры, обвинения: «На что это похоже!», «Опять все сделал не так!», «Все из-за тебя!», «Зря я на тебя надеялась», «Вечно ты...». Такие фразы вызывают у детей либо активную защиту: ответное нападение, отрицание, озлобление; либо уныние, подавленность, разочарование в себе, а

низкая самооценка порождает новые проблемы. Постарайтесь обращать внимание не только на отрицательные, но и на положительные стороны поведения вашего ребенка. Не бойтесь, что слова одобрения в его адрес испортят его.

7. Похвала: «Молодец, ну ты просто гений!», «Ты у нас самая красивая!». Как, это не странно, в похвале есть элемент оценки. Когда родитель часто хвалит, ребенок скоро начинает понимать: где похвала, там и выговор. Хваля в одних случаях, его осудят в других. Ребенок может стать зависимым от похвалы: ждать, искать ее. Или он может заподозрить, что вы неискренни с ним.

8. Обзывание, высмеивание: «Плакса-вакса», «Не будь лапшой», «Ну просто дубина!», «Какой же ты лентяй!» Как правило, в таких случаях дети обижаются и защищаются: «А сама какая?», «Пусть лапша», «Ну и буду таким!»

9. Догадки, интерпретации: «Я знаю, это все из-за того, что ты...», «Небось опять подрался», «Я все равно вижу, что ты меня обманываешь...». Близок к этому следующий тип ошибок.

10. Выспрашивание, расследование: «Нет, ты все-таки скажи», «Что же все-таки случилось? Я все равно узнаю», «Ну почему ты молчишь?». Удержаться в разговоре от расспросов трудно. Лучше использовать утвердительные предложения. Для переживающего ребенка вопрос может звучать как холодное любопытство, утвердительная фраза – как понимание и участие.

11. Отшучивание, уход от разговора. Вы можете проявлять чувство юмора, но проблема остается. А что уж говорить о таких словах, как «Отстань!», «Не до тебя», «Вечно ты со своими жалобами».

Активно слушать – это не способ добиться от ребенка того, что вы от него хотите, это путь установления лучшего контакта, способ показать, что вы готовы безусловно его принимать со всеми его отказами, бедами, переживаниями.

Будьте искренни с подростком, вам должно быть «по-настоящему интересно» выслушать его проблему. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделенная радость удваивается, разделенное горе уменьшается вдвое.

Решение:

Родителям во взаимодействии с подростками использовать технику активного слушания.

**Разные вопросы.**

1. С 22.11 – 09.12 в лицее проходит «Декада права». В рамках «Декады права» для обучающихся будут проведены классными руководителями тематические классные часы в 1-4кл.: « О тех, кто рядом» , « Поговорим о поведении» « Ваши права и обязанности» « Я в правовом государстве».  
« Правоотношения и правонарушения» (5-11).  
Психологи Васильева Т.Н., Ефимова Н.А. проведут Уроки нравственности «Добра и зла житейские приметы» ( 1-4 кл.), Занятие с учащимися « Научись справляться с неприятностями» ( 8-11 кл.)  
Для учащихся подготовлены студией « Лира» видеоролики «Преступление и наказание», «НеЗависимость». Викторины « Права н/с» проводят для 5-6 кл. ученики гуманитарных 10-11 кл.  
В гуманитарных классах планируется проведение дебатов « Я – гражданин».
2. Во время проведения «Декады права» состоялись рейды по проверке выполнения Приказа №680 «Об установлении требований к школьной форме». Итоги рейдов : без замечаний к внешнему виду учащиеся 1- 4 классов, по 2 замечания 4в,5а5б,5г , 7б,7в, 9у,10г,11а кл., по 3 замечания 8вба; много замечаний учащимся 6б,6г, 9б классов.  
Замечания в основном ношение джинсов, ярких футболок, джемперов и толстовок.  
Всеми классными руководителями «Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Лицей « Развитие» доведено до сведения обучающихся и их родителей. Настоящим Положением устанавливается определение школьной формы как одного из способов создания деловой атмосферы, необходимой для учебных занятий и занятий физической культурой.
3. В целях профилактики и снижения количества ДТП с участием детей-пешеходов администрация лицея и сотрудники ГИБДД обращают внимание на необходимость использования пешеходами светоотражающих элементов.  
Световозвращатель на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. Когда фары автомобиля «выхватывают» пусть даже маленький световозвращатель, водитель издали видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз. Уважаемые взрослые соблюдайте всегда правила дорожного движения и будьте примером для своих детей.
4. В период с 01 ноября по 01 марта 2022 года проводится Всероссийская акция «Безопасность детства 2021-2022». Акция направлена на объединение усилий всех заинтересованных структур и гражданского общества в вопросах профилактики и предупреждения чрезвычайных происшествий с детьми в зимний период.

5. Уважаемые родители и обучающиеся лица! ПОООМС «Дети — наше будущее» обращается за помощью. в сборе конфет для формирования новогодних подарков для детей — сирот и детей из многодетных семей, а также объявлен сбор гуманитарной помощи « Пакет добра и уважения» приуроченный ко Дню инвалида 3 декабря и сбор гуманитарной помощи в рамках всемирной благотворительной акции #ЩЕДРЫЙВТОРНИК.. Справки по тел.+7963-336-35-26, +7911372-26-24 адрес Рижский пр-кт 31.

Секретарь собрания: Наумович М.В.